ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL PLANEADOR** **PROYECTO: Aprendo a Hacer Descubro mi Potencial**	**Código:** **Versión:** **Fecha:** **Página:**
FECHA: MARZO 2026		**NIVEL: PREJARDIN 1**

PROPOSITO MENSUAL

promover en los niños y niñas el fortalecimiento de su identidad personal y social a través de experiencias pedagógicas intencionadas, lúdicas y significativas que les permitan reconocerse como seres únicos, valiosos e importantes. durante el desarrollo de las actividades se favorecerá el reconocimiento de su nombre, características físicas, gustos, intereses, emociones, habilidades y vínculos familiares, comprendiendo que estos elementos forman parte de su historia y construcción personal. asimismo, se propiciarán espacios de diálogo, expresión oral, representación gráfica y juego simbólico que contribuyan al desarrollo de la autoestima, la seguridad en sí mismos y la confianza para interactuar con otros. de igual manera, se fortalecerá el respeto por la diversidad, promoviendo actitudes de aceptación, empatía y valoración de las diferencias individuales, consolidando así el sentido de pertenencia y convivencia armónica dentro del grupo.



AMBIENTACION: para la ambientación se dispone el material didáctico acorde a las propuestas pedagógicas de reconocimiento.

FIRMA MAESTRA/O: MARCELA ROMERO
FIRMA COORDINADORA: YUDID ROMERO

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL PLANEADOR PROYECTO: Aprendo a Hacer Descubro mi Potencial	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA:02/MARZO/2026		NIVEL: PREJARDIN 1

Propósito: favorecer el reconocimiento de sí mismos y de los demás a través de actividades lúdicas que fortalezcan la identidad, la autoestima y el respeto por las diferencias

Eje del trabajo pedagógico: favorecer la autonomía

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Asamblea

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: me reconozco y reconozco a los demás

En el primer momento se realizará la actividad "así soy yo", donde los niños y niñas se saludarán con una canción y luego se mirarán en un espejo para identificar características propias como su nombre, color de ojos y tipo de cabello; la docente reforzará con frases positivas que les permitan reconocer que cada uno es único y especial

En el siguiente momento se desarrollará la actividad "reconozco a mis amigos", mediante el juego ¿quién es?, en el que la docente describirá características de un niño o niña y el grupo deberá adivinar de quién se trata; posteriormente se dialogará sobre las diferencias y se realizará un dibujo libre de sí mismos para fortalecer el reconocimiento personal y del otro.

En el último momento se llevará a cabo la actividad "todos somos importantes", formando un círculo donde cada niño o niña expresará algo que le gusta de sí mismo o de un compañero, finalizando con un aplauso grupal o una canción de despedida que refuerce el valor y la importancia de cada integrante del grupo.

RECURSOS PARA UTILIZAR: recursos tecnológicos, espejo

FIRMA MAESTRA/O: MARCELA ROMERO

FIRMA COORDINADORA: YUDID ROMERO

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

FECHA: 2/ Marzo/2026 NIVEL: Prejardin 1

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy en el desarrollo de las actividades pedagogicas se Observo que los niños y niñas participaron con curiosidad en cada uno de los momentos los niños se mostraron motivados al saludarse mediante la cancion y observarse en el espejo algunos niños como Antonella, Yonaiky, Aylen, Ramiro, Thiago Vitc y otros niños lograron reconocer sus caracteristicas propias como el nombre el color de sus ojos y su cabello otros niños lo lograron con el apoyo de la maestra, potenciando el reconocimiento en si mismo, durante el juego ¿Quien es? la mayoria de niños escucharon con atencion la descripcion de sus compañeros e intentaron adivinar de quien se hablaba esta propuesta permitio que los niños reconocieran que cada uno tiene caracteristicas distintas y que somos unicos, en el cierre cube de si mismos los niños se expresaron de manera creativa como se percibieron, la maestra registro con barbas y bolitas de nieve Hilagros hasta de realizar una figura humana con un circulo colocandole los pies y brazos con trazos sencillos.

REFLEXION DE LA MAESTRA:

El día de hoy se logró que los niños se interesaran en reconocerse en su aspecto físico donde les permitio saber que son distintos y unicos con caracteristicas diferentes a los pares.

FIRMA MAESTRA(O): Yaiceth Romero FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Yudid Romero

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL PLANEADOR PROYECTO: Aprendo a Hacer Descubro mi Potencial	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: 03/MARZO/2026		NIVEL: PREJARDIN 1

Propósito: fortalecer el reconocimiento de la identidad personal y la construcción de la autoestima en los niños y niñas, promoviendo la expresión de sus características, gustos, emociones y cualidades a través de experiencias significativas y lúdicas.

Eje del trabajo pedagógico: crear espacios de participación genuina

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller creativo

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: descubriendo quién soy y cómo soy

Para iniciar se realizará la actividad "mi nombre tiene historia". la docente iniciará formando un círculo y preguntará a cada niño y niña su nombre, repitiéndolo en voz alta con entusiasmo y respeto. luego se conversará sobre la importancia del nombre como parte de la identidad, explicando que cada nombre es especial y único. si es posible, se comentará de manera sencilla que los nombres fueron elegidos por sus familias con cariño. después, cada niño decorará su nombre escrito en una cartulina con colores, crayones o pegatinas. durante esta actividad se reforzará constantemente el reconocimiento individual, llamándolos por su nombre y resaltando cualidades positivas como "eres creativo", "eres amable" o "eres valiente".

en el segundo momento se llevará a cabo la actividad "así me gusta ser". se organizarán pequeñas estaciones con imágenes o materiales que representen gustos y preferencias (juguetes, colores, animales, alimentos, actividades como cantar, correr o dibujar). cada niño elegirá los elementos con los que más se identifica y luego compartirá con el grupo por qué los escogió. la docente acompañará el diálogo con preguntas sencillas que estimulen la expresión: ¿qué te gusta hacer en casa?, ¿cuál es tu color favorito?, ¿cómo te sientes cuando juegas? este espacio permitirá que reconozcan sus gustos, intereses y emociones como parte fundamental de su identidad, comprendiendo que cada persona puede tener preferencias diferentes y que todas son valiosas.

Para el cierre en el último momento se realizará la dinámica "el mural de quienes somos". en una cartulina grande se pegarán las producciones realizadas y cada niño o niña pasará al frente para presentarse diciendo su nombre y algo que lo hace especial. la docente concluirá resaltando que todos son diferentes, importantes y merecen respeto. se finalizará con una canción suave sobre la amistad o la identidad y un aplauso grupal que refuerce el sentido de pertenencia, seguridad y valoración personal dentro del grupo.

RECURSOS PARA UTILIZAR: cartulina, crayolas, pegatinas, imágenes, papal kraf.

FIRMA MAESTRA/O: MARCELA ROMERO

FIRMA COORDINADORA: YUDID ROMERO

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

FECHA: 3/Marzo/2026 NIVEL: Prejardin 1

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de esta actividad los niños y niñas participaron con agrado en cada uno de los momentos propuestos, en la actividad de "mi nombre tiene historia", los niños se dispusieron en circulo y fueron mencionando su nombre con la guia de la maestra algunos niños con seguridad y alegria otros niños necesitaron más de motivación para expresarse frente a sus compañeros en el momento de la devolución de los nombres los niños mostraron curiosidad, motivación al utilizar los materiales disponibles cada uno personalizo su nombre segun sus gustos donde se evidencio en los niños interes por esta actividad, asi fortaleciendo el reconocimiento de su identidad el niño Alexis aunque no posee un lenguaje claro trato de dar a conocer sus necesidades mediante balbuceos y en la actividad aunque no pronuncio su nombre lo reconoce cuando se le nombra, En la siguiente actividad los niños exploraron distintas imagenes y elementos que representan gustos, preferencias y actividades cotidianas la mayoria de niños logro identificar aquello que más le gusta, señalando las imagenes.

REFLEXION DE LA MAESTRA:

En general los niños se mostraron motivados participativos y tranquilos se evidencio el fortalecimiento del reconocimiento de la identidad personal la expresion de los gustos y emociones asi como el respeto por las caracteristicas de otros.

FIRMA MAESTRA(O): Marcela Romero FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Yolid Romero

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL PLANEADOR PROYECTO: Aprendo a Hacer Descubro mi Potencial	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA:04MARZO/2026		NIVEL: PREJARDIN 1

Propósito: promover el reconocimiento del propio cuerpo, las emociones y la historia personal como elementos fundamentales en la construcción de la identidad y el fortalecimiento de la autoestima en los niños y niñas.

Eje del trabajo pedagógico: construir la autonomía

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller de expresión

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: mi cuerpo, mis emociones y mi historia

Empezamos donde se realizará la actividad "exploro mi cuerpo". la docente invitará a los niños y niñas a cantar una canción relacionada con las partes del cuerpo mientras las señalan (cabeza, manos, pies, ojos). luego, frente a un espejo grande o por parejas, observarán sus características físicas y comentarán lo que ven: color de cabello, estatura, tono de piel, tamaño de manos. la docente reforzará la idea de que todos los cuerpos son diferentes y especiales, promoviendo el respeto y la aceptación. se motivará a que cada uno diga en voz alta una parte de su cuerpo que le gusta y por qué.

en el segundo momento se llevará a cabo la actividad "así me siento hoy". se presentarán imágenes de diferentes emociones básicas (alegría, tristeza, enojo, sorpresa) y se conversará sobre cuándo se han sentido así. cada niño elegirá la emoción que representa cómo se siente ese día y explicará con palabras sencillas la razón. posteriormente, realizarán un dibujo de sí mismos mostrando esa emoción. esta actividad permitirá reconocer que las emociones también forman parte de la identidad y que todas son válidas cuando se expresan de manera adecuada.

en el último momento se desarrollará la actividad "mi pequeña historia". la docente conversará brevemente sobre la familia y las personas que los cuidan, explicando que nuestra historia comienza desde que nacemos y que cada uno tiene una familia que lo quiere. cada niño mencionará a una persona importante en su vida y compartirá algo que le gusta hacer con ella. para finalizar, se realizará un círculo donde todos repetirán la frase: "soy importante, soy valioso y soy único", reforzando el sentido de pertenencia, seguridad y reconocimiento de su propia identidad dentro del grupo.

RECURSOS PARA UTILIZAR: recursos tecnologicos, caras con emociones

FIRMA MAESTRA/O: MARCELA ROMERO

FIRMA COORDINADORA: YUDID ROMERO

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL PLANEADOR PROYECTO: Aprendo a Hacer Descubro mi Potencial	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: 05/MARZO/2026		NIVEL: PREJARDIN 1

Propósito: fortalecer el reconocimiento de la identidad personal en los niños y niñas mediante la exploración de sus características físicas, cualidades y preferencias, promoviendo la valoración y el respeto por la diversidad.

Eje del trabajo pedagógico: Vivir espacios de participación genuina

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Rincónes creativo

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: mi huella me hace único

Para el inicio en el primer momento se realizará la actividad "descubro mis huellas". la docente mostrará sus propias huellas marcadas con pintura en una hoja y explicará que cada huella es diferente y especial. luego, cada niño y niña plasmará la huella de su mano o de su dedo en una cartulina utilizando pintura lavable. mientras realizan la actividad, se dialogará sobre cómo ninguna huella es igual a otra, relacionándolo con la idea de que cada persona es única. se reforzará constantemente la importancia de aceptarse y valorarse tal como son.
desarrollo: en el segundo momento se desarrollará la actividad "lo que me hace especial". tomando como base la huella realizada, cada niño decorará alrededor de ella dibujos o símbolos que representen cosas que le gustan, habilidades que tiene o actividades que disfruta (por ejemplo: jugar fútbol, cantar, pintar, abrazar). la docente acompañará con preguntas orientadoras que favorezcan la expresión verbal y el reconocimiento personal, permitiendo que compartan con el grupo aquello que los identifica y los hace sentir felices.
Para finalizar en el último momento se llevará a cabo la actividad "galería de la identidad". se expondrán los trabajos en el aula y cada niño o niña pasará al frente para mostrar su huella y mencionar una cualidad propia. el grupo brindará un aplauso después de cada participación, reforzando la autoestima y el respeto mutuo. para finalizar, se realizará una breve reflexión guiada donde la docente recordará que todos somos diferentes, valiosos e importantes dentro del grupo, fortaleciendo así el sentido de pertenencia y reconocimiento personal.

RECURSOS PARA UTILIZAR: cartulina, temperas, papael kraf

FIRMA MAESTRA/O: MARCELA ROMERO

COORDINADORA: YUDID ROMERO

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

FECHA: 5/Marzo/2024 NIVEL: Prejardin 1

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Las experiencias para el día de hoy generaron en dos niños y niñas curiosidad, la maestra al motivar a los niños y niñas a colocar su propia huella se les aprecio interesados y Alexis y Duke ansiosos por colocar rapido su huella, la maestra les, ve explicando que todos tenemos una huella distinta que nos hace unicos por esto motivo Cada Uno Somos especiales, dijiste refiriendo "Yo voy a tener un hermano mio", luego que cada niño colocara su huellas algunas los Observaron con curiosidad como, Alexis que volvio a colocar su mano para tocar esta actividad fortalecio su expresión Verbal y la participación ya que los niños y niñas, quisieron compartir con sus pares lo que descubrian "sus huellas" por ultimo en la galeria de la identidad, se expusieron los trabajos de cada niño, la mayoria de niños estuvo atento a Observar los trabajos, atendieron a la reflexión de la maestra de la importancia de aceptar las diferencias de cada Uno, y respetarlas, lo cual fortalece el autocuidado el autoestima y reconocer lo Valiosos que Somos todos nosotros.

REFLEXION DE LA MAESTRA:

En esta actividad me permití Observar que los niños y niñas se sienten motivados cuando participan en experiencias que les permiten reconocerse asi mismos y expresar lo que sienten o les gusta y de manera libre con Varios materiales.

FIRMA MAESTRA(O): Yaricela Romero FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Yudd Romero

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

FECHA: 6 / Marzo / 2026 NIVEL: Prejardin 1

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Se Observó que dos niños se interesaron por verse en el espejo y observar sus rasgos físicos, algunas niñas se compararon con sus madres como Milagros quien al observarse y al observar a su compañera Antonella refirió "Yo también tengo un detal como ese" se voy a decir a mamá que me lo ponga mañana para que le mires" algunos otros niños solo se observaron pero no tuvieron ningun comentario de sus rasgos físicos, donde la maestra con preguntas les motivo a expresarse con preguntas orientadoras y refuerzos positivos que motivaron motivar a los niños a observarse y reconocerse.

Celebración día Internacional de la Mujer:
Para el día de hoy la maestra prepara una imagen de una niña donde motivo a todos los niños a decorarla con huellas tratando de formar un corazón la maestra reune a los niños y en una breve explicación refiere que el día 8 de Marzo, domingo se celebra el día de la mujer donde los niños se mostraron atentos por último describimos algunas palabras en la cartelera para las niñas.

REFLEXION DE LA MAESTRA:

Es importante que los niños y las niñas reconozcan que hay fechas especiales para celebrar y participen activamente de ella ejercita su autonomia, el autocuidado el respeto por las diferencias y la culturalidad.

FIRMA MAESTRA(O): Marcela Romero FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Marcela Romero.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL PLANEADOR** **PROYECTO: Aprendo a Hacer Descubro mi Potencial**	**Código:** **Versión:** **Fecha:** **Página:**
FECHA:09/MARZO/2026		**NIVEL: PREJARDIN 1**

Propósito: promover en los niños y niñas el reconocimiento y la valoración de su familia como parte fundamental de su identidad, favoreciendo la expresión de sus experiencias y vínculos afectivos a través del diálogo, el juego y la representación gráfica.

Eje del trabajo pedagógico: favorecer la autonomía

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Asamblea

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Mi familia y yo

la actividad inicia con un primer momento en el que la docente invita a los niños y niñas a sentarse en circulo para conversar sobre la familia. para motivar el diálogo, la docente muestra algunas imágenes o láminas donde aparecen diferentes familias y pregunta a los niños con quién viven en casa, quién los cuida y qué les gusta hacer con su familia. si algunos niños tienen fotografías familiares pueden mostrarlas al grupo. durante este momento la docente escucha con atención y valora cada participación, ayudando a los niños a nombrar a mamá, papá, abuelos, hermanos u otros familiares que hagan parte de su entorno cercano, fortaleciendo así el reconocimiento de su familia como parte importante de su vida.

en el segundo momento la docente entrega a cada niño una hoja y crayolas para que dibujen a su familia. mientras realizan el dibujo, la docente acompaña el proceso conversando con ellos sobre a quién están dibujando, cuántas personas hay en su familia o qué actividades realizan juntos, este espacio permite que los niños expresen sus vivencias familiares de manera libre y creativa, reconociendo a las personas que hacen parte de su entorno afectivo y fortaleciendo su identidad.

en el tercer momento, cada niño tiene la oportunidad de mostrar su dibujo al grupo y contar brevemente quiénes aparecen en él, la docente refuerza positivamente cada participación resaltando la importancia de la familia y el cariño que se comparten entre sus integrantes, para finalizar, los dibujos se pueden ubicar en un mural del aula llamado "las familias de nuestro grupo", permitiendo que los niños observen las diferentes familias representadas y comprendan que cada familia es especial y valiosa.

RECURSOS PARA UTILIZAR: laminas o fotos de la familia, crayones y papel cartulina, papel kraf.

FIRMA MAESTRA/O: MARCELA ROMERO

FIRMA COORDINADORA: YUDID ROMERO

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

FECHA: 9/Marzo/2026 NIVEL: Prejardín 1

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy se observó en el desarrollo de las propuestas pedagógicas que los niños y niñas participaron gusto durante el tiempo de dialogo los niños observaron las fotos de distintas familias y les llamo la atención algunos niños se animaron a expresar ideas acerca de su familia como Antonella que repitio "esta es mi familia mi papa, mi mama, mi hermanito" Yaneily repitio "yo vivo con mi mamá y el esposo" Mikaela dijo "yo tengo a mi papa, mi mamá y mi hermanito que esta en la barriga de mi mama" Luciadana repitio "mi papá y mi mamá yo vivimos" Eyleen manifesto "yo tengo a mi papá mi abuelito, mi abuelito y mi tío" en el momento de realizar el dibujo de familia se observo que algunos niños como Antonella, Mikaela, Eyleen, Melanie tratan de dibujar su familia donde se evidencio que logran realizar el entorno de una figura humana, cabeza, tronco y extremidades los demás niños realizaron garabatos con sus círculos y líneas otros niños cogieron la hoja y el pegamento le dijeron que es su familia, para finalizar los dibujos los expusimos en el mural y los niños los observaron.

REFLEXION DE LA MAESTRA:

Se logro motivar a los niños a expresarse de manera verbal y expresar sus sentires y las personas que conforman sus familias motivando al reconocimiento y fortalecimiento de su propia identidad.

FIRMA MAESTRA(O): Laredo Romero FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Yudi Romero

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL PLANEADOR PROYECTO: Aprendo a Hacer Descubro mi Potencial	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: 10/MARZO/2026		NIVEL: PREJARDIN 1

Propósito: favorecer en los niños y niñas el reconocimiento de las personas que hacen parte de su familia y que les brindan cuidado y afecto, fortaleciendo su identidad y el valor de los vínculos familiares a través del diálogo, el juego y la expresión artística.

Eje del trabajo pedagógico: crear espacios de participación genuina

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Asamblea

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Las personas que nos cuidan

El día de hoy iniciamos donde la docente reúne a los niños y niñas en círculo y les habla sobre las personas que los cuidan y los quieren en casa. a través de preguntas sencillas como ¿quién te cuida cuando estás en casa?, ¿quién juega contigo?, o ¿quién te da un abrazo cuando estás triste?, los niños comienzan a nombrar a los miembros de su familia como mamá, papá, abuelos, hermanos u otros cuidadores. la docente puede acompañar la conversación mostrando algunas imágenes de familias o representando pequeñas situaciones cotidianas para que los niños identifiquen las acciones de cuidado y cariño que reciben en su hogar, se les invita a señalar a los miembros de su familia que los cuidan.
Para la siguiente propuesta la docente propone un juego llamado "el abrazo de la familia". los niños se desplazan libremente por el espacio mientras escuchan indicaciones de la docente, quien nombra diferentes miembros de la familia como mamá, papá, abuela o hermano. cuando escuchan el nombre, los niños realizan un gesto de cariño como si estuvieran abrazando o saludando a esa persona, reforzando así el reconocimiento de los integrantes de su familia de una manera lúdica y participativa. después del juego, cada niño recibe una hoja, pinceles y temperas para dibujar a una persona de su familia que quiera mucho o que lo cuide en casa.
Finalizamos donde en este momento se invita a los niños a mostrar su dibujo y contar a quién representaron. la docente escucha con atención cada participación y resalta la importancia del amor, el cuidado y el respeto dentro de la familia. para finalizar, se pueden colocar los dibujos en un espacio del aula formando un mural llamado "las personas que me cuidan", permitiendo que los niños observen las diferentes representaciones y comprendan que todas las familias son importantes y especiales.

RECURSOS PARA UTILIZAR: temperas, pinceles, hojas

FIRMA MAESTRA/O: MARCELA ROMERO

FIRMA COORDINADORA: YUDID ROMERO

Powered by CamScanner

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARIA DE EDUCACIÓN	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

FECHA	10/Marzo/2026	NIVEL: Prejardín 1

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Se desarrollaron las actividades en este día donde los niños participaron con interes y activamente en la asamblea, en las preguntas relacionadas con las personas que cuidan a los niños en casa, algunos niños se motivaron a participar y expresar que personas les cuidan en casa, como Yerbolis que refirio "mi mamá me cuida en la casa" Sebastián dijo "mi mamá esta en la casa" y Luz Manuelis refirio "ami los hijos que tengo estan en la casa", durante el juego El abrazo de la familia, los niños se desplazaron por el salón y al quedar a oscuras hicieron gestos motivados por la maestra o enviar un beso al nombrar a mamá, sonrieron al nombrar a papá, a levantar las manos al nombrar a los hermanos o, un hijo donde hacian en su mayoria de seguir esta indicacion dos niños solo dos, a 25 compañeros y sonrieron como Sebastian, Thiago, en el momento del trabajo artistico con temperas y pinceles para representar a un miembro de su familia importan y que los cuidan combinaron, usaron colores de tempera en trazos y semicirculos.

REFLEXION DE LA MAESTRA:

La actividad permitió evidenciar que los niños reconocen y valoran a las personas que forman parte de su entorno familiar, así mismo se observo que las estrategias utilizadas favorecen la participacion, la confianza y la comunicación.

FIRMA MAESTRA(O): Marcela Romero FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Yudid Romero

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL PLANEADOR PROYECTO: Aprendo a Hacer Descubro mi Potencial	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: 11/MARZO/2026		NIVEL: PREJARDIN 1

Propósito: fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento de su familia como parte importante de su identidad, promoviendo la expresión de sus experiencias familiares y el respeto por las diferentes formas de familia a través del juego, el diálogo y la representación.

Eje del trabajo pedagógico: construir la autonomía

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller de expresión

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Asi es mi familia

Empezamos las propuestas de hoy donde la maestra invita a los niños a sentarse comodos sobre el tapete y dialogar sobre distintas actividades que comparten en familia, durante este momento se motiva a los niños a nombrar a mamá, papá, hermanos, abuelos u otros familiares con quienes conviven, permitiendo que compartan sus experiencias de manera sencilla, la maestra escucha y refuerza cada participación, resaltando que todas las familias son diferentes, pero todas brindan amor, cuidado y compañía.
en el siguiente espacio la maestra motiva a los niños a observar algunas imágenes de acciones que se pueden realizar en familia como comer juntos, jugar, ver televisión, salir al parque o de compras entre otras acciones, algunos niños los que deseen podrán representar estas acciones los demás compañeros observan y tratan de adivinar qué actividad familiar están representando. este momento permite que los niños reconozcan acciones cotidianas que viven con sus familias y fortalezcan la interacción con sus compañeros de manera divertida.
Por ultimo la maestra facilita distinto material didáctico y pedagógico como locitas, carros , muñecos, entre otros para que los niños participen en un juego de roles explicando qué de manera libre representen acciones o actividad realizan con su familia, la maestra estará atenta a las acciones que realicen los niños y niñas, motivando un juego tranquilo y seguro.

RECURSOS PARA UTILIZAR: imágenes de acciones en familia, material didáctico

FIRMA MAESTRA/O: MARCELA ROMERO

FIRMA COORDINADORA: YUDID ROMERO

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL OBSERVACION DIARIA PLANEACION No controlado	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

FECHA 11/Marzo/2026 NIVEL: Prejardin 1

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

En el desarrollo de las actividades del día de hoy se observo con el tema de Así es mi familia que los niños y niñas se mostraron muy dispuestos a participar con interes y agrado los niños nombraron algunos miembros de su familia con los cuales convive, Thiago dijo "mi mamá, hermano" Yenailys dijo, "con mi mamá", Sebastian dijo "con mi mamá, mi papá, los niños observaron las imagenes correspondientes a variadas acciones que realizan con su familia cuando estan en casa algunas las señalaron como Thiago, Maria Camila, Melanie, Yesus, Yenailys, Mayla y Luz Francelis, Sebastian de igual manera atendieron representaron distintas acciones y una de ellas fue el consumo de alimento cuando sale con su mamá la mayoria de niños dijo "comiendo" se facilito el material didactico donde los niños y niñas se mostraron muy contentos y a gusto interactuan con sus pares y material didactico donde creacion juegos y situaciones de su contexto, sirviendo alimentos, manipulando las herramientas compartiendo con pares como todos entre otros.

REFLEXION DE LA MAESTRA:

Se logro favorecer en los niños y niñas diversas habilidades sociales, el autocuidamiento, el autoestima, la expresión a traves de las propuestas didacticas donde al igual los niños participaron disputandolas

FIRMA MAESTRA(O): Yanela Romero FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Yanela Romero

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL PLANEADOR PROYECTO: Aprendo a Hacer Descubro mi Potencial	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA: 12/MARZO/2026		NIVEL: PREJARDIN 1

Propósito: favorecer en los niños y niñas el reconocimiento de los miembros de su familia a través de la identificación de voces, sonidos y expresiones, fortaleciendo su identidad y la expresión de sus experiencias familiares mediante el juego y la interacción.

Eje del trabajo pedagógico: Vivir espacios de participación genuina

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Rincón de construcción

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: los sonidos de mi familia

iniciamos con un primer momento en el que la docente reúne a los niños y niñas en circulo y conversa con ellos sobre las personas que viven en su casa y las voces que escuchan todos los días. la docente pregunta a los niños quién los llama por su nombre en casa, quién les canta, quién les habla o quién juega con ellos. los niños participan contando de manera sencilla sobre mamá, papá, hermanos, tios u otros familiares, para motivar la actividad, la docente puede imitar diferentes voces o sonidos cotidianos que se escuchan en casa, invitando a los niños a reconocer a qué persona de la familia podría corresponder cada uno, este momento busca despertar la atención y el reconocimiento de las personas cercanas a través del sonido y la comunicación.
en el segundo momento se realiza un juego en el que los niños participan imitando voces o expresiones que escuchan en su hogar, como cuando alguien los llama, los saluda o les dice palabras cariñosas. la docente puede proponer que algunos niños pasen al frente y digan una frase corta que escuchan en casa, mientras los demás compañeros intentan adivinar qué miembro de la familia podría decirla. este momento favorece la participación, la expresión oral y el reconocimiento de las interacciones familiares de una forma divertida y significativa para los niños. finalmente, para este momento la maestra facilita a los niños títeres y mediante el titiritero les motiva a representar y referir diálogos de sus familias en casa, las voces de mi familia", fortaleciendo el reconocimiento de los vínculos familiares.

RECURSOS PARA UTILIZAR: títeres, teatrino

FIRMA MAESTRA/O: MARCELA ROMERO

COORDINADORA: YUDID ROMERO

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

FECHA: 12/Marzo/2026 NIVEL: Prejardín 1

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy en el desarrollo de las distintas propuestas pedagógicas se observó en los niños y niñas en su participación que les agrado las experiencias pedagógicas pero en ocasiones mostraron un poco de distracción en el momento de convocarlos, a estar sentados en círculo donde se les dificulto, a algunos niños seguir correctamente la indicación de sentarse. Se les debió motivar a sentarse de manera adecuada para participar, al realizar algunas preguntas de quienes juegan, hablan con ellos quien les canta entre otras acciones, la mayoría al unisono contesto "mama!!!" Se presentó a los a escuchar sonidos de personajes en la casa donde algunos niños los reconocieron y los nombraron como Antonella que expreso, "Yo escucho a mi papi y sonrió" algunos niños expresaron que escuchan a la mamá dejo "Te quiero mucho" como lo repitio Yenailys, con los títeres trataron en su mayoría de comunicar acciones y jugar con ellos con sus gustos donde se escucho decir "te quiero" "Yo te cambio" "Vamos a comer" entre otros.

REFLEXION DE LA MAESTRA:

Se logro en las actividades motivar a los niños a participar aunque a algunos niños no se expresan ante el publico cuando se les pregunta, con sus pares de forma personalizada expresan sentimientos, emociones y acciones vivenciadas.

FIRMA MAESTRA(O): Yaneth Romero FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Yaneth Romero

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL PLANEADOR PROYECTO: Aprendo a Hacer Descubro mi Potencial	Código: Versión: Fecha: Página:
FECHA:13/MARZO/2026		NIVEL: PREJARDIN 1

Propósito: fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento y la valoración de los miembros de su familia, promoviendo la expresión de sentimientos de cariño y afecto hacia las personas que hacen parte de su entorno familiar.

Eje del trabajo pedagógico: desarrollar la seguridad y confianza en si mismos

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller creativo

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: un abrazo para mi familia

la actividad inicia con un primer momento en el que la docente invita a los niños y niñas a sentarse en circulo para conversar sobre el cariño que sienten por su familia. la docente realiza preguntas sencillas como ¿a quién te gusta abrazar en tu casa?, ¿quién te da abrazos cuando estás feliz o triste?, o ¿con quién te gusta jugar en familia? permitiendo que los niños nombren a mamá, papá, abuelos, hermanos u otras personas importantes para ellos. durante este momento la docente resalta que en la familia se comparten gestos de amor como abrazos, palabras bonitas y momentos de juego, ayudando a los niños a reconocer el valor del afecto dentro del hogar.

en el segundo momento la docente propone un juego de expresión corporal llamado "el abrazo". los niños se desplazan libremente por el espacio del aula y cuando la docente menciona a un miembro de la familia, por ejemplo mamá, papá, abuela o hermano, los niños realizan un gesto de abrazo imaginando que están abrazando a esa persona. también pueden expresar otros gestos de cariño como saludar con la mano o enviar un beso. esta actividad permite que los niños representen de manera lúdica las demostraciones de afecto que viven en su familia, fortaleciendo la expresión emocional y el reconocimiento de los vínculos familiares.

Para el final la docente entrega a cada niño una hoja y distinto material de la artistica, escarcha, crayolas, papel de colores entre otros para que dibujen a la persona de su familia a quien les gustaría darle un abrazo mientras realizan el dibujo, la docente conversa con ellos sobre quién es esa persona y por qué es importante para ellos. al finalizar se permite que los niños observen y valoren el cariño que sienten por las personas que hacen parte de su vida familiar

RECURSOS PARA UTILIZAR: hojas, crayolas, escarcha, papel de colores, pegamento.

FIRMA MAESTRA/O: MARCELA ROMERO

FIRMA COORDINADORA: YUDID ROMERO

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

FECHA: 13/Enero/2026 NIVEL: Prejardín 1

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy durante el desarrollo de las distintas propuestas pedagógicas se Observó a los niños y niñas participando con entusiasmo en cada Uno de los momentos propuestos, al sentirse para la conversación y dialogar sobre su familia los niños se mostraron motivados y motivados a ir a mostrar su foto a sus pares, la mayoría repitió que desean abrazar a mamá y papá, en el segundo momento de actividad los niños se desplazaron por el aula representando diversos gestos, la mayoría de ellos repitió Fonmente al nombrar a su familia, en el momento de realizar el abrazo de la persona a quien desean darle los abrazos los niños a su gusto Crearon un collage de materiales pegados sobre el papel donde la mayoría repitió que era su mamá, Antonella repitió "yo abrazo a mi mamá y ella también y me da besitos, y yo de hoy la bendición" la mayoría de niños se mostró contentos y orgullosos de sus creaciones.

REFLEXION DE LA MAESTRA:

En general la actividad se desarrollo en un ambiente tranquilo, y participativo favoreciendo la expresión de cariño y amor por la familia y el reconocimiento de sentimientos hacia los padres.

FIRMA MAESTRA(O): Yaricela Romero FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Gladys Romero

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

FECHA: 16/Febrero/2026 NIVEL: Prejardín 1

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy se observó en el desarrollo de las propuestas pedagógicas que los niños y las niñas participaron con gusto y entusiasmo los niños escucharon música y cada uno recibió una pelota, guiados por su maestra la fueron pasando a sus compañeros al niño que le correspondo tener la pelota se le motivo a realizar un saludo o gesto Dulce se animo a ir donde su compañero, Carlos y darle un abrazo, la niña Antonella dijo "Hola" y levanto la mano, Durante la conexión con los niños y la sensibilización de la importancia de algunas normas sociales como Saludar, despedirse, compartir los juguetes con sus pares, ayudar a sus pares mientras se mostro las imagenes los niños las observaron con interes y atención, Alexis se acerca a las imagenes para observarlas mas de cerca y señalo una de los niños donde hacia de expresarse con "hombre", la mayoría de niños se mostraron aceptes a compartir y jugar con sus pares como compañeros en la siguiente actividad la maestra escogieron a sus amigos y brindaron un abrazo.

REFLEXION DE LA MAESTRA:

Se logro motivar a los niños y niñas a compartir y reconocer que sus pares tienen igual que cada uno el derecho de jugar, fortaleciendo aspectos de convivencia tranquila para minimizar el egocentrismo.

FIRMA MAESTRA(O): Marcela Romero FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Yudi Parmeo

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL PLANEADOR** **PROYECTO: Aprendo a Hacer Descubro mi Potencial**	**Código:** **Versión:** **Fecha:** **Página:**
FECHA: 16/MARZO/2026		**NIVEL: PREJARDIN 1**

Propósito: Promover en los niños y niñas el reconocimiento de habilidades sociales, fortaleciendo en la interacción el saludo, el respeto por el otro, la identificación de los compañeros y la participación en pequeñas acciones de convivencia que les permitan comprender que hacen parte de un grupo donde todos son importantes.

Eje del trabajo pedagógico: vivir espacios de participación genuina.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: asamblea

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Conozco y comparto con mis amigos

e inicia con una canción de saludo o una música infantil suave mientras la docente pasa una pelota o un objeto suave entre los niños. Cada niño o niña que recibe el objeto dice su nombre y realiza un gesto de saludo al grupo, como levantar la mano, decir "hola amigos", enviar un beso o chocar las manos con el compañero que tiene al lado. La docente acompaña el momento motivando a los niños a escuchar a sus compañeros y repitiendo sus nombres para favorecer el reconocimiento entre ellos.

En este momento la docente presenta algunas imágenes o tarjetas que muestran situaciones sociales cotidianas entre niños, como compartir un juguete, ayudar a un amigo que se cayó, jugar juntos, saludar o despedirse. A partir de cada imagen se realiza una conversación guiada con preguntas sencillas como: "¿Qué están haciendo los niños?", "¿Por qué es bueno ayudar a los amigos?", "¿A ustedes les gusta jugar con sus compañeros?". Se busca que los niños identifiquen acciones positivas de convivencia y reconozcan la importancia de relacionarse con respeto y amabilidad.

Posteriormente se propone un pequeño juego de representación donde, en parejas o pequeños grupos, los niños imitan algunas de las acciones observadas en las imágenes, por ejemplo, prestar un juguete, ayudar a recoger algo del piso o invitar a un compañero a jugar.

Para finalizar, los niños regresan al círculo y se realiza una dinámica de amistad. Cada niño o niña elige a un compañero o compañera para darle un gesto de amistad, que puede ser un aplauso, un choque de manos, un saludo especial o una palabra amable como "gracias por jugar conmigo". La docente refuerza la importancia de compartir, respetar y cuidar a los amigos.

RECURSOS PARA UTILIZAR: Pelota u objeto suave, tarjetas o imágenes de situaciones sociales entre niños, música infantil y algunos juguetes del aula.

FIRMA MAESTRA/O: MARCELA ROMERO

FIRMA COORDINADORA: YUDID ROMERO

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL PLANEADOR** **PROYECTO: Aprendo a Hacer Descubro mi Potencial**	**Código:** **Versión:** **Fecha:** **Página:**
FECHA: 17/MARZO/2026		**NIVEL: PREJARDIN 1**

Propósito: Fortalecer en los niños y niñas valores de solidaridad, cooperación y empatia mediante situaciones sencillas de la vida cotidiana que les permitan reconocer la importancia de ayudar a sus compañeros, promoviendo actitudes de respeto, apoyo y trabajo en equipo dentro del aula.

Eje del trabajo pedagógico: enriquecer la sensibilidad y apreciación estética.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller artístico

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Ayudamos a nuestros amigos

La docente invita a los niños y niñas a sentarse en circulo en un espacio cómodo del aula para crear un ambiente de atención y escucha. Para iniciar la actividad, les comenta que van a escuchar una pequeña historia sobre la amistad y la ayuda entre compañeros. La docente narra de manera expresiva un cuento corto sobre un niño que estaba jugando con sus juguetes y accidentalmente se le cayeron al suelo, entonces su amigo se acercó y lo ayudó a recogerlos. Mientras narra la historia, la docente utiliza gestos, cambios de voz y movimientos para captar la atención de los niños y favorecer la comprensión.

Posteriormente, la docente muestra a los niños algunas imágenes o tarjetas ilustradas donde se observan diferentes situaciones en las que los niños se ayudan entre sí, como recoger juguetes, compartir materiales, ayudar a levantarse a un compañero que se cayó o acompañar a un amigo que está triste. La docente guía una conversación sencilla donde los niños describen lo que ven en cada imagen y expresan qué está ocurriendo. Durante este momento se refuerza la idea de que ayudar a los demás es una acción positiva que fortalece la amistad y la convivencia. Para finalizar la actividad, los niños vuelven a sentarse en circulo y la docente realiza una breve reflexión preguntando cómo se sintieron al ayudar a sus compañeros o al ver que alguien los ayudaba. Se refuerza la idea de que en el salón todos pueden apoyarse, cuidarse y colaborar cuando alguien lo necesita.

RECURSOS PARA UTILIZAR: tarjetas o imágenes ilustradas que representen situaciones de ayuda entre niños, juguetes o materiales del aula.

FIRMA MAESTRA/O: MARCELA ROMERO

FIRMA COORDINADORA: YUDID ROMERO

Powered by CamScanner

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

FECHA: 17/ Marzo/2026 NIVEL: Periodo 1

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para este día se observó que los niños y niñas participaron con plena disposición en las experiencias propuestas, en el momento inicial se evidenció que lograron expresar sus ideas sobre el juego y sus experiencias al compartir con sus pares, lo cual generó un diálogo de acuerdo a sus saberes e intereses motivandos a la libre expresión, en el momento de juego libre con distinto material pedagogico los niños interactuaron entre sí en pequeños grupos mostrando avances en sus habilidades sociales algunos prestaron y compartieron los juguetes a otros niños como a Sebastian se le dificulta compartir donde en ocasiones se les debio sensibilizar a compartir con sus pares, no jalar los juguetes de igual manera en algunos momentos se mueve a todos los niños a esperar el turno para jugar con los objetos se reforzo actitudes de respeto y cuidado ya que se evidencio que algunos niños en otras ocasiones de manera inadecuada se dirigen a sus pares y les empujan o les quitan los juguetes sin pedirlos adecuadamente.

REFLEXION DE LA MAESTRA:

La actividad permitio evidenciar la importancia de generar espacios donde los niños fortalezcan sus habilidades sociales a traves del juego donde logren aprender a compartir, respetar turnos para promover un convivencia de empatia y respeto.

FIRMA MAESTRA(O): Marcela Romero FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Yadid Romero.

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL PLANEADOR** **PROYECTO: Aprendo a Hacer Descubro mi Potencial**	**Código:** **Versión:** **Fecha:** **Página:**
FECHA:18/MARZO/2026		**NIVEL: PREJARDIN 1**

Propósito: Promover en los niños y niñas actitudes de convivencia como compartir, esperar turnos y respetar a los compañeros durante las actividades de juego.

Eje del trabajo pedagógico: movimiento medio de interacción y juego.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller creativo.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Aprendemos a compartir

La docente reúne a los niños y niñas en un espacio del aula y les pregunta si les gusta jugar con juguetes y con quién suelen hacerlo. A partir de sus respuestas se inicia una conversación breve sobre lo importante que es compartir los juguetes con los amigos para que todos puedan jugar y divertirse. La docente puede mostrar un juguete y preguntar qué pasaría si solo una persona quisiera jugar siempre con él.
Posteriormente la docente coloca diferentes juguetes en el centro del espacio, como bloques, muñecos, carros o rompecabezas sencillos. Los niños se organizan en pequeños grupos para que puedan interactuar entre ellos mientras juegan. Durante la actividad, la docente observa y acompaña el proceso, recordando a los niños la importancia de prestar los juguetes, pedirlos con respeto y esperar su turno. Cuando un niño comparte o invita a otro a jugar, la docente resalta ese comportamiento positivo para motivar al grupo.
Al finalizar el tiempo de juego, la docente invita a los niños a recoger los juguetes entre todos, reforzando la idea de que cuidar los materiales también es una forma de trabajar en equipo. Luego se realiza una breve conversación donde los niños expresan cómo se sintieron al compartir con sus amigos.

RECURSOS PARA UTILIZAR: Juguetes del aula, canastas o cajas para guardarlos los juguetes

FIRMA MAESTRA/O: MARCELA ROMERO

FIRMA COORDINADORA: YUDID ROMERO

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

FECHA	18 / Marzo / 2026	NIVEL: Prejardín 1

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la actividad para el día de hoy los niños y niñas participaron con interés y disposición desde el inicio, al sentarse en círculo y escuchar la lectura se evidencio en las expresiones faciales de los niños, gestos y comentarios espontáneos. Al observar las imágenes ilustradas los niños lograron identificar algunos de ayuda entre compañeros recoger los juguetes, algunos niños como Daniel refirió "Yo si ayudo" lo cual se relaciono con su propia experiencia durante el dialogo grupal se evidencio que varios niños reconocen la importancia de ayudar a los demas y ademas se motivo a los niños a no reir cuando un niño se cae como se logro apreciar en un momento donde un niño se resbalo y otros se reian y no lo ayudaron a levantarse algunos niños y niñas mostraron acciones de afecto a algunos de sus pares con los cuales se les observo que tienen afinidad donde se brindaron abrazos así fortaleciendo vínculos de cuidado, cariño y afecto entre pares.

REFLEXION DE LA MAESTRA:

La actividad permitió evidenciar que el uso de estrategias como la narración de cuentos y apoyo visual favorece significativamente la comprensión de valores en los niños lo cual promueve acciones de respeto.

FIRMA MAESTRA(O): Marcela Romero FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Yudi Romero

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL PLANEADOR **PROYECTO: Aprendo a Hacer Descubro mi Potencial**	**Código:** **Versión:** **Fecha:** **Página:**
FECHA: 19MARZO/2026		**NIVEL: PREJARDIN 1**

Propósito: Promover la inclusión social, la autonomía y el respeto por los derechos de las niñas y niños con síndrome de Down, visibilizando sus capacidades, fomentando la educación inicial inclusiva y sensibilizando a la sociedad para eliminar barreras de participación.

Eje del trabajo pedagógico: Vivir espacios de participación genuina

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: rincones de juego y artístico

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Está bien ser diferente

El dia de hoy la maestra recibe a los niños y niñas con un saludo afectuoso y distinto, donde les invita en este primer momento a sentarse comodos para escuchar una pequeña socializacion donde la maestra explica que asi como les saludo a cada uno diferente " todos somos distintos" y hoy vamos a celebrar el dia internacional de los niños con sindrome de Down.
Para este momento la maestra por medio del computador muestra a los niños y niñas las imágenes imágenes del dos cuentos Esta bien ser diferente y Somo diferentes, somos iguales.
A partir de allí, se ubican a los participantes en forma de asamblea y se efectúan las siguientes acciones:
1. Lectura: La profesional leerá en voz alta el cuento Está bien ser diferente o Somos diferentes, somos iguales.
2. Actividad en parejas: Mientras avanza la lectura, los niños realizarán las acciones indicadas.
3. Preguntas guiadas: ¿Qué parte del cuento les gustó más? ¿Qué cosas los hacen diferentes y especiales?
4. Cierre inclusivo: Recordar que, al igual que en el cuento, las personas con Síndrome de Down también tienen características únicas y valiosas, y que ser diferente enriquece a todos.
Para finalizar, se invita a las niñas y niños a plasmar lo que más les gusto del cuento en la franja multicolor, para completar el arco iris principal.el arcoris constara de tres franjas de color: naranja, amarillo y multicolor; en papel craft, con témperas ó crayolas, de acuerdo al material disponibles en el jardin infantil; de manera previa se deben tener listos y ubicados en un lugar visible los colores naranja y amarillo.
Para abordar la franja multicolor, cada nivel efectuará anticipación a las niñas y niños de la temática mediante la selección de una de las siguientes experiencias literarias, acorde a sus expectativas:
1) *Esta bien ser diferente. Somo diferentes, somos iguales.*
A partir de allí, se ubican a los participantes en forma de asamblea y se efectúan las siguientes acciones:
Para finalizar, se invita a las niñas y niños a plasmar lo que más les gusto del cuento en la franja multicolor, para completar el arco iris principal.

RECURSOS PARA UTILIZAR: Papel craft, Temperas ó colores, Marcadores, Cinta, Dispositivo para presentar: televisor, computador, celular, etc.

FIRMA MAESTRA/O: MARCELA ROMERO

COORDINADORA: YUDID ROMERO

Powered by CamScanner

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

FECHA: 19/Marzo/2026 NIVEL: Prejardin A

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la implementación de la actividad "Estoy bien Yo diferente, los niños y niñas participación de manera activa en el momento de ingreso los niños y niñas Observaron a algunos de sus pares, ya que les llamó la atención las medias de algunos que fueron visibles y además diferentes y como las de la maestra en el momento de la socialización de dos Videos de "Somos diferentes" los niños Observaron con atención el Video donde lo relacionaron con sus propias experiencias, algunos niños mitaron distintas acciones guiadas en la actividad en parejas algunos niños necesitaron acompañamiento para Seguir instrucciones como Ian y Sebastián donde se les socializó de la importancia de Escuchar y Seguir la indicación de la maestra de igual manera en esta actividad se observó que los niños y niñas tuvieron Un inconveniente al trabajo colaborativo en el momento de la actividad artística y plasmar el cuento en el cartel con los dos colores en forma de arcoiris los niños se mostraron Contentos, Ian dijo "Yo Voy a hacer Un Conejo" y toto con su dedo y tempera dibujarlo gozando.

REFLEXION DE LA MAESTRA:

Esta actividad permite que los niños y niñas logren Valorar la diversidad con estas experiencias Significativas, Sin embargo es necesario fortalecer en algunos niños la escucha activa y el Seguimiento de indicaciones.

FIRMA MAESTRA(O): Yaneth Romero FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Yudid Romero

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL PLANEADOR** **PROYECTO: Aprendo a Hacer Descubro mi Potencial**	**Código:** **Versión:** **Fecha:** **Página:**
FECHA:20/MARZO/2026		**NIVEL: PREJARDIN 1**

Propósito:

Eje del trabajo pedagógico:

JORNADA PEDAGOGICA

RECURSOS PARA UTILIZAR:

FIRMA MAESTRA/O: MARCELA ROMERO

FIRMA COORDINADORA: YUDID ROMERO

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL PLANEADOR** **PROYECTO: Aprendo a Hacer Descubro mi Potencial**	**Código:** **Versión:** **Fecha:** **Página:**
FECHA:23/MARZO/2026		**NIVEL: PREJARDIN 1**

Propósito:

Eje del trabajo pedagógico:

DIA FESTIVO

RECURSOS PARA UTILIZAR:

FIRMA MAESTRA/O: MARCELA ROMERO

FIRMA COORDINADORA: YUDID ROMERO

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL PLANEADOR** **PROYECTO: Aprendo a Hacer Descubro mi Potencial**	**Código:** **Versión:** **Fecha:** **Página:**
FECHA:24/MARZO/2026		**NIVEL: PREJARDIN 1**

Propósito: Fortalecer la autoestima y el reconocimiento personal en los niños y niñas, permitiéndoles identificar y expresar cualidades positivas sobre sí mismos mediante una actividad lúdica de observación y expresión verbal.

Eje del trabajo pedagógico: descubrir la identidad

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de expresión

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: El espejo mágico

Para este momento o inicio, la maestra reúne a los niños y niñas en un espacio del aula y conversa con ellos sobre lo importante que es quererse y valorarse. A través de preguntas sencillas como "¿Qué es lo que más te gusta de ti?" o "¿Qué cosas sabes hacer muy bien?", se motiva a los niños a pensar en sus cualidades y habilidades. Posteriormente se presenta la actividad llamada "El espejo mágico", explicando que el espejo tiene algo especial porque cuando cada niño se mira en él puede descubrir algo bonito de sí mismo.

En el siguiente momento o desarrollo, se ubica el espejo en un rincón del aula y se invita a cada niño a pasar de manera voluntaria para observar su reflejo. Mientras se miran, la maestra les pide que mencionen algo que les guste de sí mismos, como su sonrisa, su forma de jugar, ayudar o compartir. Durante la actividad se promueve el respeto y la escucha entre compañeros, permitiendo que todos participen y expresen sus ideas con confianza.

En el último momento o cierre, los niños se reúnen nuevamente en grupo y la maestra resalta que cada uno tiene cualidades especiales que lo hacen único. Se dialoga brevemente sobre cómo se sintieron al mirarse en el espejo y decir algo positivo de sí mismos, reforzando la importancia de quererse, respetarse y valorar a los demás.

RECURSOS PARA UTILIZAR: Espejo, Carteles o imágenes decorativas, Espacio cómodo en el aula

FIRMA MAESTRA/O: MARCELA ROMERO

FIRMA COORDINADORA: YUDID ROMERO

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

FECHA	24/Marzo/2026	NIVEL: Prejardin 1

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la actividad del día de hoy los niños y niñas participaron con interés desde en el momento inicial mostraron curiosidad frente al tema del reconocimiento personal, en el espacio de dialogo algunos niños lograron expresar de manera espontanea aquello que les gusta de si mismo mientras que otros niños requirieron acompañamiento y motivación de su maestra para identificar sus cualidades, en el momento de interactuar con el espejo fue para los niños una experiencia que les genero varias emociones y reacciones espontaneas algunos niños como Sebastian, Thiago, Aileen y Francelis se tapaban su rostro al mirarlo al espejo pero sonrieron otros niños como Alexis Noel Si rostros, los demas niños señalaron y se observaron apreciaron gestos, sonrisas, sentimientos de si mismos al reconocerse como seres unicos y diferentes a sus pares en el momento del cierre los niños lograron integrarse y escuchar a algunos de sus compañeros promoviendo el reconocimiento de la diversidad de cualidades que fortalecen el autoestima y la construccion de la identidad.

REFLEXION DE LA MAESTRA:

La actividad resulto una propuesta de reconocimiento significativa para los niños y niñas se evidencio la importancia de generar espacios seguros y afectivos donde los niños puedan expresarse libremente.

FIRMA MAESTRA(O): Yovana Romero FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Yovana Romero

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL PLANEADOR** **PROYECTO: Aprendo a Hacer Descubro mi Potencial**	**Código:** **Versión:** **Fecha:** **Página:**
FECHA:25/MARZO/2026		**NIVEL: PREJARDIN 1**

Propósito: Promover en los niños y niñas el reconocimiento y la valoración de las cualidades de sus compañeros, fortaleciendo la convivencia, el respeto y la expresión de palabras positivas.

Eje del trabajo pedagógico: desarrollar la seguridad y la confianza en sí mismos

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: rincón de expresión

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: La caja de los elogios

Para este día luego de brindar a los niños y niñas un saludo iniciamos, la maestra reúne a los niños y conversa con ellos sobre la importancia de decir palabras bonitas a los demás. Se les explica que a todos les gusta que reconozcan cuando hacen algo bien o cuando son buenos amigos. Luego se presenta la actividad "La caja de los elogios", mostrando una caja decorada donde se guardarán mensajes positivos para los compañeros.

En el siguiente momento o desarrollo, se entregan pequeñas hojas o tarjetas a los niños para que dibujen o escriban, con ayuda de la maestra, algo bonito sobre un compañero, como "es buen amigo", "comparte sus juguetes" o "me gusta jugar con él o ella". Posteriormente cada niño deposita su mensaje en la caja de los elogios. La maestra acompaña el proceso motivando a los niños a reconocer las cualidades de los demás y a expresar palabras amables.

Finalizamos y damos cierre, se abre la caja y se leen algunos de los mensajes o se muestran los dibujos realizados por los niños. Se conversa sobre cómo se sienten al escuchar o recibir palabras positivas, resaltando la importancia de respetar, ayudar y valorar a los compañeros dentro y fuera del aula.

RECURSOS PARA UTILIZAR: Caja decorada, Hojas o tarjetas, Lápices, Colores o crayones, marcadores.

FIRMA MAESTRA/O: MARCELA ROMERO

FIRMA COORDINADORA: YUDID ROMERO

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2
FECHA	25/Marzo/2026	NIVEL: Prejardin 1

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy en las actividades desarrolladas se observo a los niños y niñas que participaron con entusiasmo y buena disposición mostraron interes al escuchar y compartir ideas sobre la importancia de expresar palabras positivas y hacia los demas, en el momento de trabajo grupal varios niños identificaron acciones y cualidades positivas en sus compañeros, evidenciando avances en el reconocimiento del otro en la construcción de vinculos afectivos, en la fase de elaboración de los mensajes se observó que algunos niños requirieron acompañamientos para expresar sus ideas ya sea mediante dibujos o apoyo de la maestra, mientras que otros niños lograron hacerlo de manera más autonoma la actividad favoreció la creatividad y la expresión emocional, permitiendo que los niños manifestaran sentimientos de aprecio y amistad. Al momento de depositar los mensajes en la caja los niños lo hicieron con agrado, al escuchar los elogios se evidenciaron reacciones positivas.

REFLEXION DE LA MAESTRA:

Se evidencia que la actividad permitió fortalecer en los niños y niñas habilidades socioemocionales importantes como la empatía, el respeto, la valoración del otro es importante continuar brindando estrategias para fortalecer la dimension social.

FIRMA MAESTRA(O): Yadeli Romero FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Yadeli Romero

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL PLANEADOR **PROYECTO: Aprendo a Hacer Descubro mi Potencial**	**Código:** **Versión:** **Fecha:** **Página:**
FECHA:26/MARZO/2026		**NIVEL: PREJARDIN 1**

Propósito: Fomentar en los niños y niñas la expresión de sentimientos de gratitud y reconocimiento hacia sus compañeros, fortaleciendo la convivencia, el respeto mutuo y la construcción de relaciones positivas dentro del grupo.

Eje del trabajo pedagógico: desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas autenticas

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: asamblea

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: El circulo de la gratitud

Iniciamos, la maestra invita a los niños y niñas a ubicarse en un espacio cómodo del aula formando un círculo, de manera que todos puedan verse y escucharse. Una vez organizados, se inicia un diálogo sencillo donde la maestra les habla sobre el significado de la palabra agradecer, explicando que agradecer es reconocer cuando alguien hace algo bueno por nosotros, como compartir un juguete, ayudarnos cuando lo necesitamos, jugar juntos o decir palabras amables. Para facilitar la comprensión, la maestra puede dar algunos ejemplos de situaciones cotidianas que ocurren en el aula o en el hogar. A través de preguntas como "¿Alguna vez un amigo te ayudó?" o "¿Qué cosas te gusta que hagan tus compañeros por ti?", se motiva a los niños a reflexionar sobre experiencias positivas que han vivido con sus pares, posteriormente los niños permanecen sentados en círculo y se da inicio a la dinámica del "Círculo de la gratitud". De manera ordenada y respetando los turnos, cada niño tiene la oportunidad de expresar algo que agradece o valora del compañero que se encuentra a su lado. Algunos pueden mencionar que les gusta jugar con ese compañero, que comparte sus juguetes o que es amable. Durante este momento la maestra acompaña el proceso, orientando a los niños cuando lo necesiten y motivándolos a expresar sus ideas con palabras sencillas. También se promueve la escucha atenta y el respeto hacia quien está hablando, reforzando la importancia de prestar atención y valorar lo que los demás expresan. Este espacio permite fortalecer los vínculos entre los niños, promover la empatía y reconocer las cualidades positivas de los compañeros. En el cierre, la maestra felicita a los niños y niñas por su participación y resalta lo importante que es expresar palabras de agradecimiento y reconocer las acciones positivas de los demás. Se realiza una breve reflexión grupal sobre cómo se sintieron al escuchar o recibir palabras bonitas de sus compañeros, destacando que estas acciones ayudan a fortalecer la amistad, la confianza y la convivencia dentro del aula.

RECURSOS PARA UTILIZAR: música suave

FIRMA MAESTRA/O: MARCELA ROMERO

FIRMA COORDINADORA: YUDID ROMERO

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

FECHA: 26/Marzo/2026 NIVEL: Prejardin 1

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy, se observó en el desarrollo de las propuestas pedagógicas que los niños y niñas mostraron gusto al participar donde en el momento de formar el circulo y en el dialogo sobre la palabra "agradecer" los niños se mostraron a la espectativa de maestra el mayoría a repetir esta palabra le dieron de manera espontanea repitiendo Seguidad, integrino la niña Antonella y dijo "yo le doy a mi mamá los gracias porque ella me hace del trabajo un dolce" de maestra al repetir algunas preguntas donde los niños solo respondieron "si" algunos se motivo a los niños a traer un juguete y prestarlo a algún de sus compañeros, pero algunos no quisieron, o una fiesta y Alana se la dio a la niña Isabela donde la maestra motivo a la niña Isabela a decir "Gracias" quien luego repitió "gracias" Sonriendo, la mayoría de niños al motivarles a repetir una palabra hacia a sus pares no lo hicieron, pero si dieron abrazos, Saludaron de mano y estas acciones le generó agrado que expresaron con Sonrisa en su rostro

REFLEXION DE LA MAESTRA:

Puedo llegar a la conclusión que los niños no expresan frases de cariño cuando se les solicita pero en cambio lo pueden hacer espontaneamente y les agrado realizar acciones de manifestación cariñosa.

FIRMA MAESTRA(O): Marcela Romero FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Yudis Romero

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL PLANEADOR** **PROYECTO: Aprendo a Hacer Descubro mi Potencial**	**Código:** **Versión:** **Fecha:** **Página:**
FECHA:27/MARZO/2026		**NIVEL: PREJARDIN 1**

Propósito: Estimular en los niños y niñas el reconocimiento de sus habilidades, cualidades y fortalezas personales, promoviendo la confianza en sí mismos, la expresión verbal y el respeto por las capacidades de los demás.

Eje del trabajo pedagógico: vivir espacios de participación genuina

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: asamblea

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: juego de las fortalezas

La maestra reúne a los niños y niñas en un espacio del aula donde puedan sentarse cómodamente y verse entre todos. Se inicia una conversación sencilla sobre las cosas que cada persona sabe hacer bien, explicando que todos tenemos fortalezas o habilidades que nos hacen especiales, como dibujar, cantar, ayudar a los amigos, compartir los juguetes, ordenar los materiales o ser buenos compañeros. La maestra puede motivar el diálogo haciendo preguntas como: "¿Qué cosas te gusta hacer?", "¿Qué haces muy bien?" o "¿En qué ayudas en casa o en el jardín?". Con estas preguntas se busca que los niños comiencen a pensar en sus capacidades y a reconocer que cada uno tiene talentos diferentes.

En el segundo momento o desarrollo, se da inicio al "Juego de las fortalezas", en el cual cada niño tiene la oportunidad de mencionar una habilidad, cualidad o actividad que le guste realizar y en la que se sienta capaz. Algunos niños pueden expresar que son buenos para correr, jugar con sus amigos, dibujar, ayudar a sus compañeros o recoger los juguetes. La maestra acompaña este proceso brindando apoyo cuando los niños tengan dificultad para identificar sus fortalezas, ayudándolos con ejemplos o recordándoles situaciones donde han demostrado habilidades positivas. También se promueve que los compañeros escuchen con atención y respeto, reconociendo que cada persona tiene capacidades distintas y que todas son importantes. Este momento permite fortalecer la confianza, la seguridad y el reconocimiento personal dentro del grupo.

En el siguiente momento de cierre, la maestra invita a los niños y niñas a reflexionar brevemente sobre lo que compartieron durante la actividad, resaltando que cada uno posee habilidades que lo hacen único y especial. Se refuerza la idea de que reconocer nuestras fortalezas nos ayuda a sentirnos seguros y a seguir aprendiendo cosas nuevas. Además, se destaca la importancia de valorar también las habilidades de los compañeros, fomentando el respeto, la cooperación y la convivencia positiva dentro del aula. Para finalizar, la maestra felicita a los niños por su participación y los motiva a seguir descubriendo y desarrollando sus habilidades tanto en el jardín como en sus hogares.

RECURSOS PARA UTILIZAR: Tarjetas o imágenes de habilidades, Carteles con palabras positivas.

FIRMA MAESTRA/O: MARCELA ROMERO

FIRMA COORDINADORA: YUDID ROMERO

Powered by CamScanner

	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE SAN MIGUEL OBSERVACION DIARIA PLANEACION	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

FECHA: 27/Marzo/2026 NIVEL: Prejardin 1

OBSERVACION Y/O SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la actividad los niños y niñas participaron de manera activa y motivada se evidencio, interes en el momento de escuchar cada uno a sus compañeros y al compartir sus propias habilidades algunos niños identificaron algunas fortalezas como jugar, ayudar, dibujar y participar en actividades grupales algunos niños requirieron acompañamiento para reconocer sus capacidades por lo que fue necesario brindarles ejemplos y apoyo verbal se promovio un ambiente de respeto y escucha aunque en momentos se sensibilizo a algunos niños y niñas a la escucha activa ya que algunos niños intervienen cuando algun niño se esta expresando algunos niños les cuesta constante expresar diversas ideas y emociones como Antonella, Milagros, Yomaris, Sebastian Hernandez Thiago Ortiz, donde se les motiva al igual a escuchas a sus pares los cuales en ocasiones se les nuta a expresarse libremente, donde se implemente una convivencia equitativa.

REFLEXION DE LA MAESTRA:

Esta actividad permitio fortalecer el autoestima, y el reconocimiento personal en los niños y niñas evidenciando la importancia de generar espacios de dialogo donde se puedan expresar y se sientan capaces de hacerlo asertivamente

FIRMA MAESTRA(O): Marcela Romero FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Yudi Romero

Powered by CamScanner